**Технологическая карта открытого коррекционно – развивающего занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ Гимназия | | | | |
| **Автор занятия** | Логинова Татьяна Андреевна | | | | |
| **Должность** | Учитель - дефектолог | | | | |
| **Класс** | 4 класс. Дети, обучающиеся по ФГОС НОО обучающихся НОДА 6.2., ЗПР 7.2. | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | * компьютер, телевизор, презентация к занятию; * демонстрационный материал: Олимпийские кольца на магните, набор пиктограмм на магнитах (16 карточек), набор карточек с символикой и видами спорта (16 карточек по паре), * раздаточный материал (массажные мячи (3 шт.), Су Джок мячи (3 шт.), корректурная проба (2 шт.), синяя ручка (2 шт.). | | | | |
| **Методическая информация** | | | | | |
| **Тип занятия** | Открытое коррекционно – развивающее занятие | | | | |
| **Тема занятия** | «Зимние Олимпийские игры в Сочи» | | | | |
| **Форма занятия** | Групповая | | | | |
| **Продолжительность занятия** | 30 минут | | | | |
| **Цель занятия** | Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими играми. | | | | |
| **Задачи коррекционного занятия** | **Образовательные:**   * обогащение и уточнение словаря по теме «Зимние Олимпийские игры».   **Коррекционно – развивающие**:   * развитие артикуляционной и мелкой моторики, нормализации мышечного тонуса и развитие тактильной чувствительности; * развитие логического, словесно – логического мышления; * развитие зрительного внимания; * развитие зрительной памяти; * развитие восприятия; * развитие познавательной активности; * развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.   **Коррекционно – воспитательные:**   * формирование установок на здоровый образ жизни; * формирование уважительного отношения друг к другу. | | | | |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:**  **-** целенаправленное выполнение действий по инструкции учителя – дефектолога, выполнение точных движений обеими руками, использование элементов расслабления**.** | **Личностные:**   * проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * проявлять положительно отношение к процессу познавания и стремиться к успешной деятельности. | **Метапредметные:**   * умение учиться работать в паре, слушать и понимать речь другого ребенка; * принимать и сохранять учебную задачу; * развивать умение логически грамотно излагать, аргументировать свою точку зрения. | **Регулятивные:**   * мотивация к учебной и познавательной деятельности; * умение адекватно оценивать результаты своей деятельности. | **Коммуникативные:**   * слушать собеседника и веси диалог;   развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. |
| **Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия** | **Организационный компонент:** организация и эмоциональный настрой на предстоящее занятие, организация обучающихся на предстоящее занятие.  **Целевой компонент:** четкая постановка цели и задач учителем - дефектологом.  **Мотивационный компонент:** вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию, положительный настрой и желание обучающихся к достижению запланированных целей и задач.  **Коммуникативный компонент:** вовлечение обучающихся к диалогу, высказыванию, ответам на поставные вопросы.  **Содержательный компонент:** подбор различного материала по данной теме, для более эффективного достижения поставленных целей и задач.  **Технологический компонент:** подбор эффективных форм, методов и приемов обучения (словесных, наглядных, практических и т.д.).  **Аналитический компонент:** подведение итогов занятия. | | | | |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:**   * словесный: беседа, объяснение, вопросы; * наглядный: показ, рассматривание иллюстраций, презентации; * практический: практическое выполнение упражнений.   **Формы:** групповая, индивидуальная работа, решение совместных задач. | | | | |
| **Используемые педагогические технологии** | * технология проблемного обучения (проблемная ситуация – сбор Олимпийских колец); * игровая технология (коррекционно – развивающие игры и упражнения); * коррекционно – развивающие технологии; * здоровьесберегающие технологии (элементы артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика с массажными мячами и Су Джок мячами), динамичность упражнений и заданий (за столом, у доски, возле парты); * информационно – компьютерные технологии (мультимедийная презентация). | | | | |
| **Создание проблемной ситуации и пути ее решения** | На этапе организационно – мотивационной части занятия, перед обучающимися ставится проблема – сбор Олимпийских колец.  И предлагается выполнить задания и упражнения для решения этой проблемы. За каждое выполненное упражнение дети получают по одному кольцу. | | | | |
| **Оценка результатов деятельности ученика** | Научить: соотносить результат с поставленной целью и задачами, оценивать результат учебной деятельности поэтапно, уметь вербализировать свое эмоционально – личностное отношение к занятию. | | | | |
| **Самооценка учителя – дефектолога по занятию** | Самоанализ, выводы, внесение необходимых изменений в технологическую карту занятия. | | | | |

**План и конспект коррекционно – развивающего занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Деятельность учителя - дефектолога** | **Деятельность учеников** | **Учебно – методическое обеспечение** | **Коррекционно – развивающая работа** | **План. время** |
| **Организационно – мотивационный этап**  Положительный настрой на предстоящее занятие.  Постановка темы занятия. | Сегодня у нас с вами будет необычное занятие (слайд 1), мы отправимся в Российский город Сочи, где узнаем много нового и интересного (слайд 2). Продолжим знакомство с зимними Олимпийскими видами спорта.  Но путь до Сочи непростой, чтобы туда попасть, нам нужно выполнить некоторые задания и упражнения. За каждое правильно выполнение задание я буду клеить на доску цветное кольцо. А в конце урока будет сюрприз, вы узнаете, что же обозначают эти цветные кольца. | Приветствуют учителя – дефектолога.  Настраиваются на предстоящее занятие. | Мультимедийная презентация (слайд 1,2) | Коррекция нарушений осанки при сидении за столом, развитие зрительного восприятия | 2-3 мин. |
| **Актуализация опорных знаний**  Создание ситуации успеха путем проверки владения материала прошлых занятий. | Представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу, но там очень холодно и дует сильный ветер. Изобразите мимикой и жестами свое состояние, покажите, как вам холодно. А теперь давайте согреем наши руки, я задаю вопрос и бросаю вам мяч, вы отвечаете и бросаете мяч обратно.  - Какое сейчас время года?  - Какой сейчас месяц?  - Назови зимние месяцы.  - Утром люди завтракают, а вечером?  - Какая сейчас часть суток?  - Как ты думаешь, что это такое: футбол, плавание, теннис, прыжки в высоту?  - Что такое Москва, Санкт – Петербург, Сочи?  Хорошенько растираем наши пальчики и согреваем их своим дыханием. Молодцы. Вам стало тепло? Вот вам первое колечко.  Вывешивает черное кольцо на доску. | Выполняют коррекционно – развивающее задание.  *При затруднении учитель-дефектолог показывает мимикой и жестами состояние холода.*  дети ловят мяч и отвечают на вопросы.  - время года зима  - февраль  - декабрь, январь, февраль  - вечером люди ужинают  - сейчас часть суток – утро.  - это виды спорта  - это города  - да | Мультимедийная презентация (слайд 3)  бумажное кольцо – черное    массажный мяч | Коррекция артикуляционной и мелкой моторики | 2-3 мин. |
| **Задание 1. Упражнение на артикуляцию и мелкую моторику с массажным мячом –** развитие артикуляционной и мелкой моторики, словесно – логического мышления. |
| **Основной этап**  **Задание 2. Коррекционно – развивающее упражнение «Что лишнее» -** развитие логического мышления, зрительного внимания. | Подойдите к доске. На пиктограммах изображены виды спорта. Посмотрите на доску, подумайте и скажите какой вид спорта лишний. Объясните почему.  1 ряд – фигурное катание, скоростной бег на коньках, хоккей, кёрлинг.  2 ряд – бобслей, скелетон, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина.  3 ряд – фристайл, лыжные гонки, биатлон, хоккей.  4 ряд – хоккей, бобслей, кёрлинг, скелетон. | Выполняют коррекционно – развивающее задание.  1 ряд. Лишний кёрлинг, так как на остальных картинках спортсмены катаются на коньках.  2 ряд. Лишний вид спорта прыжки на лыжах с трамплина, так как остальные спортсмены ездят в санях.  3 ряд. Лишний вид спорта хоккей, так как на остальных пиктограммах мы видим, что спортсмены катаются на лыжах.  4 ряд. Лишний вид спорта скелетон, так как остальные виды спорта командные. | Пиктограммы (карточки зимних Олимпийских игр спорта)  бумажное кольцо - синее | Коррекция логического мышления, зрительного внимания | 3-4 минуты |
| **Задание 3. «Коррекционно – развивающее упражнение «Мемори» -** развитие зрительной памяти и восприятия, познавательной активности и мелкой моторики. | На столе лежат карточки с зимними Олимпийскими видами спорта и символами Зимних Олимпийских игр. Вам нужно запомнить расположение всех карточек. Когда я скажу стоп, вы закрываете глаза, я переворачиваю карточки. Затем вам нужно найти точно такую же карточку.  Молодцы, вы хорошо справились с заданием. | Выполняют коррекционно – развивающее задание. | Набор карточек с символикой и видами спорта зимних Олимпийских игр (16 карточек по паре) Бумажное красное кольцо | Коррекция зрительной памяти и восприятия | 5 мин. |
| **Задание 4. Коррекционно – развивающее занятие «Корректурная проба» -** развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания. | На столе лежат листы, посмотрите, что вам необходимо сделать.  - Диме подчеркнуть одной линией коньки и зачеркнуть сани.  - Лиде зачеркнуть двумя руками коньки и обвести в круг ледянку. | Выполняют коррекционно – развивающее занятие. | Раздаточный материал – корректурные пробы на каждого ребенка  Синяя ручка каждому ребенку  Бумажное желтое кольцо | Коррекция захвата пальцами ручки.  Коррекция развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания | 4 мин. |
| **Задание 5. Коррекционно – развивающее упражнение с Су Джок мячом -** нормализация мышечного тонуса, развитие тактильной чувствительности. | Сейчас мы с вами выполним пальчиковую гимнастику, для этого вы повторяете за мной движения с массажным мячом.  - круговые движения обеими ладонями;  - движения назад – вперед;  - теперь по очереди надеваем на пальцы маленькое колечко (правая рука начинаем с большого, левая рука – начинаем с мизинца).  Затем учитель-дефектолог вывешивает зеленое кольцо.  Вот мы и собрали все Олимпийские кольца.  - сколько у них цветов?  - назовите цвета. | Выполняют коррекционно – развивающее занятие.  - всего пять цветов  - черный, красный, синий, зеленый, желтый. | Мяч Су Джок на каждого ребенка  Бумажное зеленое кольцо | Коррекция нормализации мышечного тонуса, тактильной чувствительности | 5 мин. |
| Олимпийские кольца символизируют пять континентов планеты Земля. Белый фон означает мирное время проведения олимпиад (слайд 4). Европа означает синее кольцо, Азия – желтое кольцо, Африка – черное кольцо, Америка – красное кольцо, Океания и Австралия – зеленое кольцо. | Просматривают презентацию. | Мультимедийная презентация (слайд 4) |  | 2 мин |
| **Задание 6. Коррекционно – развивающее упражнение «Кто, на чем катается?»** - расширять и активизировать словарный запас. | Ребята посмотрите на экран (слайд 5). Это большой стадион в Сочи, где проходили Олимпийские игры. Напомню вам, Олимпийские игры – это международные спортивные соревнования, которые проводятся каждые четыре года. В этих играх принимают участие самые сильные, ловкие, смелые и быстрые спортсмены из разных стран. Олимпийские игры бывают летние и зимние. Давайте вспомним, как называются спортсмены, которые катаются на:  - горных лыжах  - сноуборде  - на коньках  - на санях | Выполняют задание.  - горнолыжники  - сноубордисты  - хоккеисты и фигуристы  - скелетонисты и бобслеисты. | Мультимедийная презентация (слайд 5-6) | Коррекция правильного звукопроизношения | 2 минуты |
| **Заключительный этап**  **Подведение итогов.**  **рефлексия.** | - Ребята, что мы сегодня узнали об олимпийских играх? Символике?  - Вспомните, что такое Олимпийские игры.  - Кто участвует в Олимпийских играх?  - Назовите зимние Олимпийские игры.  - Какое задание вам понравилось больше всего? | Обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты, подводят итоги. |  | Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения | 3 -4 мин. |