**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Колыванский детский сад №1»**

Конспект

Непрерывной образовательной деятельности

По речевому развитию в средней группе

Тема: «Дикие животные»

Воспитатель высшей категории:

Долганова Оксана Александровна

**Ноябрь -2023г.**

**Форма**: НОД

**Цель:** расширение представления о диких животных.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

* использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;
* упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* упражнять в подборе антонимов и синонимов.

**Развивающие:**

* способствовать развитию эмоциональной лексики;
* развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;
* развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь друг другу.
* Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** активизация словаря.

**Предварительная работа:**

* Разучивание: дидактические игры, словесные игры, развивающие игры, подвижные игры;
* продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми;
* рассматривание картинок с изображением диких животных;
* уточнение представлений о диких животных (беседа);
* чтение рассказов о животных

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением диких животных: белки, медведя, лисы, волка, лося; доска, игрушка заяц.
**Приоритетная область:** речевое развитие.

**Интеграция областей:** речевое развитие, физическое развитие.

**Тип:** интегративный

**Тип деятельности:** продуктивная, игровая, двигательная.

**Методические приемы:** словесный (вопросы, загадки, беседа); наглядный (картинки и иллюстрации, игрушка заяц); практический (дидактические игры)

**Ход НОД**

**Вводная часть.**

 **Организационный этап.** Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.

***Приветствие***
(*дети стоят в кругу*).

 Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

 Ручками похлопаем,

 Ножками потопаем.

 Если каждый улыбнётся

 Утро доброе начнётся.

 **Воспитатель:** Доброе утро, мальчики и девочки! (*дети садятся на стулья*) **Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (*заглядывает за дверь*).

- Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Если разгадаем все загадки, к нам придёт гость из леса. Послушайте загадки. (*По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца, выставляются на доску).*

**II. Основная часть: Загадки.**

 **1.** Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов. (*Лиса*)

 **2.** Съел он семерых козлят,

 Съесть хотел трёх поросят.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щёлк.

Он, свирепый, серый … (*Волк*)

 **3.** Кто в корзине Машу нёс

 И садился на пенёк,

 И хотел съесть пирожок.

Кто зимой в берлоге спит,

От его рёва лес дрожит? (*Медведь*)

**4.** Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

 Ходит смело и легко,

 Рога раскинув высоко. (*Лось*)

**5.** Кто по ёлкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

**6.** Кто любит морковку

И прыгает ловко.

Портит в огороде грядки,

 Убегает без оглядки. (*Заяц*)

**Воспитатель:**Молодцы, про всех загадки отгадали

(*Воспитатель выставляет картинки с изображением перечисленных животных*).

**Воспитатель:** (*заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца*).

- Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он чего- то боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».

**Дидактическая игра «Назови ласково»** (*воспитатель показывает на доске и называет животное, а дети называют его ласково*)

1. Лиса – лисичка, лисонька
2. Белка – белочка
3. Волк – волчок
4. Медведь – медведушка
5. Лось – лосик
6. Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (*ответы детей*)

- Правильно, животные! А где живут эти животные? (*в лесу*)

- **Воспитатель:**Эти животные живут в лесу далеко от человека.  Их называют дикие животные. Все эти животные обитают в лесах нашей области.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга?

**Дети:** У них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши….

**Воспитатель:**Молодцы, отлично справились с заданием.

А сейчас ребята, давайте немного разомнемся и проведем зарядку.

**Звериная зарядка.**
Раз – присядка, два – прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться                          -  *кулачками потереть глаза*Любят долго потянуться                           - *потянуться*Обязательно зевнуть,                                - *зевнуть, прикрывая рот ладошкой*
Ну и хвостиком вильнуть,                       - *движение бедрами в стороны*
А волчата спинку выгнуть                        - *прогнуться в спине вперед*
И легонечко подпрыгнуть                         - *легкий прыжок вверх*Ну, а мишка косолапый                           - *руки полусогнуты в локтях*,

                    *ладошки соединены ниже* пояса
Широко расставив лапы                            - *ноги на ширине плеч*
То одну, то обе вместе                                - *переступание с ноги на ногу*
Долго топчется на месте                             - *раскачивание туловища в стороны*
А кому зарядки мало – начинает все сначала.

**Воспитатель**: Ребята, мне зайчик на ушко сказал, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «***Скажи наоборот***».

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Лось большой, а зайчик … маленький.

Белка слабая, а волк … сильный.

У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.

Зайчик, трусливый, а медведь … смелый.

Белка маленькая, а медведь …большой.

Волк сильный, а зайчик … слабый.

**Воспитатель**: Молодцы! Видишь, зайка, как много наши ребята знают о животных! Но это еще не всё, мы знаем чистоговорки про вас.

**Чистоговорки**

СА – СА – СА - рыжая лиса

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - по лесу рыщут волки

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь

АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц

ЧАТА – ЧАТА - ЧАТА - глазастые зайчата

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу

ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло

ОСИ – ОСИ - ОСИ - по лесу бродят лоси

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось

**Воспитатель**: - Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (*при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного*)

 **Дидактическая игра «Кто где живёт»**

 **Воспитатель:**в дупле живет?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:**в логове живет?

**Дети:**Волк.

**Воспитатель:**Под кустом дрожит?

**Дети:**Заяц.

**Воспитатель:**Зимой в берлоге?

**Дети:**Медведь.

**Воспитатель:**в норе?

**Дети:** Лиса**.**

**Воспитатель:**Отдыхает на лежанке под деревом?

**Дети:**Лось.

 **Воспитатель:** Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.

**III. Рефлексия:**

**Воспитатель:** Вот и подошло к завершению наше занятие. Скажите, ребята, о чем мы говорили сегодня? Что нового мы узнали? Что вам понравилось больше всего? Спасибо за то, что внимательно меня слушали и хорошо отвечали на вопросы.